

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «НОГАЙСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

06 марта 2023года

№22п.4

**О проведении мониторинга рабочих программ воспитания
муниципальных общеобразовательных организаций.**

В целях поддержки и развития деятельности по реализации воспитательного потенциала общеобразовательных организаций района, мониторинга уровня организации работы по систематизации и структурированию воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях на основе примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить общую координацию деятельности по реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

2. Утвердить состав рабочей группы по мониторингу рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций района на 2020-2025 годы, указанный в приложении № 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить критерии оценивания рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций района, указанные в приложении № 2 к настоящему приказу.

4 Руководителям ОУ обеспечить:

4.1. размещение на официальных сайтах образовательных организаций локальных актов по разработке и внедрению рабочих программ воспитания;

4.2.руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем воспитания и социализации обучающихся.

5. Методисту Маликовой А.А. обеспечить:

5.1. Контроль за своевременным оформлением оценочных листов в рамках мониторинга рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций, согласно утвержденным критериям;

5.2. Подготовку справки по итогам мониторинга рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год, согласно утвержденным критериям, в срок до 20.06 2023 г.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста Маликову А.А.

**Начальник МКУ «Отдел образования
администрации МР «Ногайский район»**



А.Д. Агаспарова

С приказом ознакомлена _____

**Состав рабочей группы
по мониторингу рабочих программ воспитания общеобразовательных
организаций**

Агаспарова А.Д.- начальник отдела образования ;

Бекмурзаев Б.Х – методист;

Маликова А.А- методист;

Янполова К.А- методист;

Мурзагишиева А.С- методист;

Кусегенова М .Е- методист.

КРИТЕРИИ
оценивания рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций
Ногайского района

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка в баллах
	I. ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.	
1.2	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.	
1.3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования общеобразовательной организации.	
1.4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.	
1.5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания; отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.	
1.6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы; входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания.	
1.7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.	
1.8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.	
1.9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.	
1.10	Культура оформления документа.	

	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ I (0-20)	
	II. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
	Раздел № 1 «Особенности организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса»	
2.1.1.	Представлены сведения о специфике расположения общеобразовательной организации, особенностях ее социального окружения, истории учреждения как воспитательной организации и культурного центра микрорайона	
2.1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.	
2.1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках общеобразовательной организации, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для общеобразовательной организации принципов и традиций воспитания.	
2.1.4.	Представлены сведения о значимых партнерах общеобразовательной организации. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнеров в реализации программы	
2.1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.	
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ II раздела № 1(0-10)	
	Раздел № 2 «Цель и задачи воспитания»	
2.2.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно	
2.2.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС	
2.2.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы	
2.2.4.	Рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной общеобразовательной организации и ценностям школьного сообщества.	
2.2.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных	

	модулей.	
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ II раздела № 2 (0-10)	
	Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности» (оценивается совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаются в комментариях с обязательным указанием наименования модуля) <i>Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация»</i>	
2.3.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).	
2.3.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности общеобразовательной организации, не является аналогом текста Примерной программы	
2.3.3.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.	
	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ II раздела № 3 (0-6)	
	Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	
2.4.1	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.	
2.4.2.	Названы критерии, по которым общеобразовательная организация осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы	
2.4.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)	
2.4.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике общеобразовательной организации	
2.4.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).	

	ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ II раздела № 4 (0-10)	
Критерии оценки качества рабочей программы		
50-56 баллов (не менее 90%) – программа рекомендуется к использованию;		
39-49 баллов (не менее 70% и при отсутствии оценки 0 баллов по всем критериям) – программа требует доработки;		
28-38 баллов (не менее 50%) – программа требует значительной доработки;		
27 баллов и менее (менее 50%) программа не соответствует требованиям к разработке рабочих программ.		